

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA
PROYECTOS EN EJECUCION

| | |
|------------------------|---|
| TITULO DEL PROYECTO | Enseñanza aprendizaje basado en competencias en la educación superior. |
| PROMETEO | N/A |
| DIRECTOR | PhD. Patricia Aguirre |
| EQUIPO DE TRABAJO | PhD. Marco Rieckmann, (Universidad de Vechta, Alemania) PhD. Carlos Andrés Ríos, (Universidad de Antioquia, Colombia) |
| MONTO PLANIFICADO 2015 | 4.450,00 USD. |
| DURACION PROYECTO | Treinta y seis meses |
| LINEA DE INVESTIGACIÓN | Educación, cultura y deportes |
| FACULTAD/DEPENDENCIA | Instituto de Posgrado |
| CARRERA | N/A |
| FECHA DE APROBACIÓN | Aprobado por el HCD el 20 noviembre del 2014 |
| FECHA DE INICIO | Marzo 2015 |
| FECHA DE CULMINACION | Marzo del 2018 |
| OBJETIVO | Este proyecto es una colaboración conjunta entre la Universidad Técnica del Norte (UTN) , Ibarra (Ecuador) , la Universidad de Antioquia , Medellín (Colombia) y la Universidad de Vechta (Alemania) que se esfuerza por promover la enseñanza basada en competencias y el aprendizaje en estos tres universidades. |
| RESUMEN EJECUTIVO | |

La educación basada en competencias puede ser caracterizada como centrada en el alumno y orientada a la práctica profesional (cf. Kouwenhoven 2009, 2010). Por lo tanto, una ventaja de un plan de estudios basado en competencias en la educación superior es que los estudiantes pueden desarrollar un dominio específico, así como las competencias genéricas que les permitan hacer frente a los desafíos cruciales en el sector privado y la esfera profesional. Se espera que la educación basada en competencias ayude para

mejorar la empleabilidad y las habilidades de ciudadanía de los estudiantes (cf. Declaración de Bolonia, Schaper et al 2012a; Schaper et al. 2012b; Rieckmann 2012). No sólo en Europa, sino también en otras regiones del mundo, la educación basada en competencias se ha convertido en un elemento clave de las reformas en la educación superior. Esto también es cierto para los llamados países en desarrollo en los que " [...] muchas de las instituciones de educación superior experimentan una creciente brecha entre sus planes de estudio y las demandas de la sociedad, las empresas y la industria para una fuerza de trabajo más flexible con altas habilidades (competencias) en la resolución de problemas, trabajo en equipo y gestión de proyectos " (Kouwenhoven 2010: 125). En América Latina, en especial el Proyecto Tuning ha contribuido a promover el enfoque de competencias en la educación superior (<http://www.tuningal.org/en>).

LOGROS ALCANZADOS